

7. Resultaten onderzoek goede school: CBS De Waterlelie

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op 21 januari 2020 op CBS De Waterlelie. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek op verzoek naar een goede school.

Werkwijze

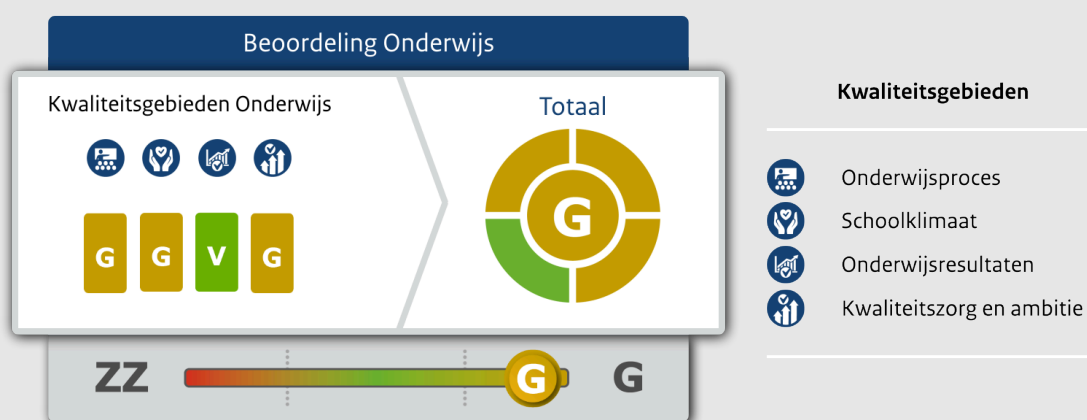
Om in aanmerking te komen voor dit onderzoek moet de school een zelfevaluatie aanleveren. In deze zelfevaluatie moet de school aangeven welke aspecten van het onderwijs volgens haar van goede kwaliteit zijn. Onze conclusie is dat de eigen oordelen betrekking hebben op belangrijke onderdelen van goed onderwijs, ze van recente datum zijn en op verschillende bronnen zijn gebaseerd. Daarom vormen de eigen oordelen 'goed' het uitgangspunt van ons onderzoek.

Wij hebben de eigen oordelen 'goed' van de Waterlelie getoetst aan het Onderzoekskader 2017 Primair Onderwijs. Dit hebben we gedaan door deze standaarden te onderzoeken en te beschrijven in dit rapport. Bij de overige standaarden hebben we geverifieerd of zij voldoen aan de wettelijke eisen.

De standaarden die als Goed zijn beoordeeld of als Goed zijn geverifieerd zijn in de tekst opgenomen.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek.

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

We komen tot de conclusie dat de onderwijskwaliteit op de Waterlelie over het geheel genomen goed is.

Wij hebben de standaarden Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Pedagogisch klimaat, Kwaliteitszorg en Kwaliteitscultuur als Goed gewaardeerd.

Op de Waterlelie hebben de leraren de leerlingen goed in beeld en zij creëren een passend en uitdagend onderwijsaanbod voor deze leerlingen.

Het leerklimaat in de school is goed omdat de leraren positieve verwachtingen hebben van de leerlingen en deze voortdurend zichtbaar maken. Het klassenmanagement van de leraren is goed en de leerlingen zijn betrokken bij de lessen.

De directie stuurt vanuit een heldere visie op de kwaliteit van de school. Dit doet zij met een kwaliteitszorgsysteem dat richting geeft aan de voortdurende verbetering van het onderwijsproces en deze verbeteringen borgt. De schoolleiding deelt het leiderschap met het team, dat bestaat uit veel specialisten die zich eigenaar voelen van de schoolontwikkeling. Het team heeft een open en lerende houding waardoor het zijn bekwaamheid onderhoudt en uitbreidt.

7.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling			✓
OP3 Didactisch handelen		●	
OP4 (Extra) ondersteuning		●	
OP6 Samenwerking		●	
OP8 Toetsing en afsluiting		●	



Het aanbod op de Waterlelie kenmerkt zich door dynamiek

Wij waarderen de standaard Aanbod als Goed omdat het onderwijsaanbod op de Waterlelie veel dynamiek kent. De visie van de Waterlelie is dan ook 'dynamisch leren': kinderen moeten op veel verschillende manieren veel verschillende dingen kunnen leren. Dat is zichtbaar in de school. Het aanbod op de Waterlelie is hierdoor breed: naast een stevig aanbod voor taal en rekenen komen de andere kerndoelen goed aan de orde, vaak op een innovatieve wijze.

De leraren in de kleuterbouw realiseren een goed beredeneerd, thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle, samenhangende activiteiten, op basis van vooraf gestelde leer – en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Zo zagen wij het thema 'Tijd' in

uitvoering en zagen wij dat de leraren de kleuters flink uitdagen op het gebied van tijdsbegrip en klokkijken.

De Waterlelie heeft een meerbegaafdengroep, de Link-groep. Dit past bij de populatie van de school en er nemen dan ook veel leerlingen deel aan deze groep. Een aandachtspunt is de aansluiting van de Linkgroep bij het reguliere onderwijs in de groepen.

De leraren hebben een goed zicht op ontwikkeling en bieden kinderen wat zij nodig hebben.

Wij waarderen de standaard Zicht op Ontwikkeling als Goed, omdat de leraren de kinderen goed volgen en zij heel goed analyseren hoe het gegeven onderwijs bijgedragen heeft aan de ontwikkeling. Op grond daarvan stellen de leraren hun onderwijs goed bij en bieden ze de leerlingen wat ze nodig hebben.

Het team van de Waterlelie werkt met de Waterlelie-zorgroute. In deze route is goed vastgelegd hoe de leraren de ontwikkeling van de kinderen volgen en hoe zij groepsopbrengsten in kaart brengen, zowel op het gebied van de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Analyse gebeurt door de leraren zelf aan hand van goede analysevragen en analyse-instrumenten (oa foutenanalyse CITO-LVS etc.) die sterk gericht zijn op het handelen van de leerkracht. Het team bevraagt elkaar goed op de verzamelde data. Op deze manier stellen de leraren halfjaarlijks goede groepsplannen op, met passende interventies in niveaugroepen. Deze plannen bevatten ambities voor de groei van de leerlingen.

De korte cyclus van het handelingsgericht werken voeren de leraren uit aan de hand van een tussenblad waarop zij na methodegebonden toetsen of observaties korte termijnacties formuleren. Op de Waterlelie werken de leerlingen in Snappet. Ook deze werkwijze geeft de leraren dagelijks veel informatie over het al dan niet behalen van leerdoelen en daar anticiperen zij snel op.

Bij de kleuters volgen de leraren de leerlingen met behulp van een inzichtelijk kleutervolgsysteem dat de brede ontwikkeling van de kleuters volgt en de zone van de naaste ontwikkeling steeds in beeld brengt.

De leraren betrekken de kinderen bij hun eigen ontwikkeling en bespreken met hen hun vooruitgang en ambities. Deze ontwikkeling staat ook centraal in de driehoeksgesprekken ouder-kind-leerkracht, waarin het kind een actieve rol heeft.

7.2. Schoolklimaat

Schoonklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat				•



"De leraren denken positief over ons"

We waarderen het schoolklimaat op de Waterlelie als Goed omdat de leraren in hun handelen zichtbaar maken dat zij hoge verwachtingen van de kinderen hebben en dat je iedere dag opnieuw mag beginnen. De pedagogische aanpak is schoolbreed duidelijk herkenbaar en effectief.

De leraren van de Waterlelie laten zien dat zij vertrouwen en hoge verwachtingen hebben van de leerlingen. Dat doen zij door veel complimenten te geven, de kinderen veel samen te laten werken en ruimte te bieden voor vragen van leerlingen, die deze dan ook veelvuldig stellen. De kinderen benoemen dat de leraren positief over de kinderen denken en altijd bereid zijn je te helpen.

Het team van de Waterlelie werkt met een methodische aanpak voor sociaal-emotioneel leren. Deze methode biedt handreikingen voor het pedagogisch handelen, gedragsregels en lessen. De ouders worden actief betrokken bij deze methode door koelkastposters en regelmatige nieuwsbrieven. De gedragspecialist begeleidt de leraren bij het werken volgens de methode en zorgt ervoor dat alle leraren goed ingewerkt zijn in de aanpak. Tijdens het schoolbezoek zagen we dat de leraren de klasregels actief gebruiken en dat er een stimulerend werk- en leerklimaat is in alle groepen.

7.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	V			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces			•	

7.4. Kwaliteitszorg en ambitie: inhoudelijke kop

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			•
KA2 Kwaliteitscultuur			•
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Goed werkend kwaliteitszorgsysteem

De Kwaliteitszorg waarderen we als Goed omdat de school zich ambitieuze doelen stelt en gezamenlijk werkt aan deze doelen via een goed werkend kwaliteitszorgsysteem.

De schoolleiding heeft, samen met het team, goed zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Dit geldt zowel voor de onderwijsresultaten als het onderwijsproces. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd in het school- en jaarplan en deze worden geëvalueerd en waar nodig halfjaarlijks bijgesteld.

De schoolleiding analyseert de onderwijsresultaten op schoolniveau en gebruikt hiervoor onder andere de referentieniveaus.

Zicht op het onderwijsproces verkrijgt de directie door regelmatige klasbezoeken met gebruik van de vaardigheidsmeter. Hiermee zijn de leerkrachtvaardigheden op de school goed in beeld gebracht en geanalyseerd.

Een helder zicht op de kwaliteit maakt dat de schoolleiding goed kan sturen op het verbeteren van de kwaliteit en het waarmaken van ambities. De schoolleiding geeft richting, maar het verbeteren van de kwaliteit is een teamproces. Dit gebeurt gezamenlijk en planmatig met behulp van ontwikkelgroepen onder leiding van experts in een PDSA-cyclus. Als blijkt dat een nieuwe aanpak effectief is, leggen de leraren het beleid vast in een kwaliteitskaart. Op deze manier borgt de school de kwaliteitsontwikkeling.

Gedeeld leiderschap met professioneel team

We waarderen de Kwaliteitscultuur op de Waterlelie met Goed omdat er veel draagvlak is voor de visie en ambitie van de school. Het professionele team vol expertise voelt eigenaarschap voor de schoolontwikkeling en werkt met veel enthousiasme aan kwaliteitsverbetering.

Er is veel ruimte voor experimenten en onderzoek op de Waterlelie. Daardoor is de school innovatief en dynamisch. Er zijn veel expert-leraren op de school die goed geschoold zijn en graag een voortrekkersrol nemen in een ontwikkelgroep op hun expertisegebied. Dit maakt de Waterlelie een inspirerende plek om te werken. Wij woonden een dagstart bij op de vroege ochtend. Daar bracht een ontwikkelgroep enthousiast verslag uit van de ontwikkelingen, zodat het gehele team aangehaakt blijft.

De schoolleiding durft verantwoordelijkheid uit handen te geven aan de ontwikkelgroepen, maar houdt voortdurend vinger aan de pols als sparring partner en als eindverantwoordelijke voor de koers van de school. Dit laatste is belangrijk want een aandachtspunt voor de school is zorgen dat de koers niet diffuus wordt door teveel goede en creatieve initiatieven.

Op de Waterlelie heerst een cultuur van samen werken en samen leren. De leraren bereiden samen voor en kijken bij elkaar in de klas. Hierbij durven ze kritisch te zijn op wat wel en niet werkt. Zo kun je

samen beter worden!

7.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.