

Den Haag, 27 september 2018

Betreft: start LINK groepen

Geachte ouders / verzorgers,

Sinds enkele weken zijn wij gestart met de bijeenkomsten voor de linkgroepen. De groepen 2 t/m 8 doen mee, behalve groep 3. Later dit jaar zal groep 8 stoppen en groep 3 daarvoor in de plaats komen. Voor groep 3 is het eerste halfjaar behoorlijk intensief; daarnaast is er voor sterke groep-3-leerlingen een extra aanbod op het gebied van lezen en/of rekenen. Groep 8 is aan het einde van het schooljaar druk met het voorbereiden van het afscheid van de basisschool en het starten op de middelbare school. Daarom is het tweede halfjaar geschikt om groep 3 te laten starten en groep 8 te laten stoppen met de linkgroep.

De bijeenkomsten zullen wekelijks plaatsvinden op de donderdag. Bij het rooster is rekening gehouden met de gymtijden.

Middels deze brief willen wij u het selectieproces toelichten.

**Om deel te nemen aan de LINK groep, moet het kind aan een aantal criteria voldoen:**

- De leerling heeft een hoge intelligentie. Bij voorkeur blijkt dit uit meerdere Cito-toetsen en methodegebonden toetsen, en gedurende meerdere jaren.
- De leerkracht heeft de leerling gesignaleerd middels observaties.
- De leerling voldoet aan meerdere kenmerken van (hoog)begaafde kinderen (zie toelichting).
- De leerling werkt met een aangepast aanbod in de groep (compacten / verrijken).
- Er mag geen sprake zijn van een te grote "naastliggende" problematiek.
- De leerling is gemotiveerd om deel te nemen aan de LINK groep.

De laatste jaren werden de linkgroepen steeds groter. Daardoor was er minder tijd en aandacht in de linkgroep voor de individuele coaching en begeleiding die sommige van deze leerlingen echt nodig hebben. Eind vorig schooljaar hebben we daarom de selectieprocedure kritisch tegen het licht gehouden, en hebben we besloten deze aan te scherpen.

De linkgroep is bedoeld voor kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging, bovenop het compacten (de basisstof wordt aangeboden met minder instructie, oefening en herhaling) en verrijken (door het compacten ontstaat tijd voor extra, uitdagender werk) dat in de groep al

plaatsvindt voor deze kinderen. Deze behoefte aan uitdaging richt zich bij deze kinderen veelal niet alleen op het opdoen van kennis, maar ook op het leren leven, leren denken en leren leren.

In de linkgroep en de projecten die daar gedaan worden kunnen zij werken aan:

- Te leren doorzetten
- Te leren samenwerken
- Te leren planmatig te werken
- Te leren realistische eisen aan zichzelf en hun werk te stellen (ze ontwikkelen vaak faalangst en perfectionisme)
- Om te gaan met peers (ontwikkelingsgelijken)
- Gemotiveerd te blijven om naar school te gaan
- Hun leershonger te stillen
- Te leren leren
- Kritisch, analytisch en creatief te denken

Kinderen die voor het eerst deelnemen aan de linkgroep, of kinderen die we voor het eerst vragen of ze zelfstandig naar en van de Lelie mogen lopen, hebben een toestemmingsformulier ontvangen. Voor kinderen die al eerder toestemming hebben gekregen, en waarvoor verder geen aanvullende toestemming nodig is voor het heen en weer lopen, gaan wij er vanuit dat ze ook nu weer toestemming krijgen.

Mocht u van mening zijn dat ook uw kind zou moeten deelnemen aan de linkgroep, dan kunt u zich in eerste instantie wenden tot de groepsleerkracht.

#### **Ter informatie: hoe herken je (meer/hoog) begaafdheid?**

Geen kind is gelijk, ook meer/hoog begaafde kinderen niet. Toch is er wel een groot aantal kenmerken waaraan deze kinderen voldoen. Op de achterzijde ziet u een lijst met deze kenmerken.

Herkent u uw kind in het merendeel van deze omschrijvingen, en voldoet hij/zij aan de criteria zoals bovengenoemd? Dan is uw kind mogelijk een linkkandidaat. Overigens is het niet mogelijk op grond van deze lijst een diagnose te stellen, dat doen wij als school dan ook niet.

Met vriendelijke groet,

Marieke Faber, linkcoördinator

<b>Mijn kind...</b>
heeft een scherp observatievermogen, ziet/hoort veel en genuanceerd, heeft oog voor details
is in veel onderwerpen geïnteresseerd en/of weet veel over één of meer specifieke onderwerpen, vraagt door en wil het écht begrijpen
is snel van begrip en denkt zelf verder door, begrijpt of ontdekt iets al voordat het is uitgelegd
brengt wat hij/zij eerder heeft gezien, gedaan of geleerd snel en makkelijk in verband met nieuwe kennis / situaties
ontwikkelt theorieën / ideeën om te begrijpen hoe iets werkt, zoekt naar verklaringen
is intensief bezig met activiteiten en onderwerpen, waartoe hij/zij zich voelt aangesproken
werkt enthousiast voor passies, is gedreven om (eigen) gestelde doelen te bereiken
is initiatiefrijk en ondernemend, heeft veel energie, houdt zich veel bezig met verschillende (buitenschoolse) activiteiten
is creatief / vindingrijk, komt met ongebruikelijke, originele vragen of oplossingen en legt brede verbanden, die niet direct voor de hand liggen
maakt grote denksprongen, ziet vanuit verschillende invalshoeken diverse mogelijkheden om dingen te combineren, draagt meerdere oplossingen aan
staat kritisch tegenover beweringen, neemt niet zomaar iets aan, is opmerkzaam in geval van tegenstrijdigheden
is sterk gevoelig voor verwachtingen van anderen, ziet en begrijpt het gezichtspunt van anderen
heeft een subtiel, genuanceerd gevoel voor humor, denkt graag door, neemt dingen (bewust) letterlijk
houdt van uitdagingen, voelt zich aangetrokken tot moeilijke opdrachten, is bereid risico's te nemen
streeft naar perfectie, staat kritisch ten opzichte van zichzelf
heeft weinig sturing nodig, wil graag dingen zelf ontdekken of bepalen